

Aan de slag

met

Inburgering

Per 01-01-2022



Implementatieplan

Juni 2021



Inhoudsopgave

Samenvatting	1
Implementatie nieuwe wet inburgering	1
Leeswijzer	2
Lokale kaders en uitgangspunten bij de wet inburgering	2
Monitoring	4
Drie leerroutes	4
1. Onderwijsroute	5
2. B1- route	5
3. Zelfredzaamheidsroute.....	5
Inkoop van de leerroutes	6
Modules	6
1. Kennis Nederlandse Maatschappij (KNM).....	6
2. Participatie Verklaringstraject (PVT)	6
3. Module Arbeid en Participatie (MAP)	6
Taakstelling	7
Ondersteunende maatregelen	7
1. Ontzorgen	7
2. Plan inburgering en Participatie (PIP) / brede intake.....	7/8
3. Maatschappelijke begeleiding (MB)	8
4. Monitoring en handhaving	9
Gerelateerd aan de nieuwe wet	9
1. Kennismakingstraject	9
2. Zelf aan zet (pilot)	10
3. Ondertussengroep.....	10/11
4. Einde Lening Inburgeringsplichtige (ELIP)	11
5. Doorburgeren	11
6. Tolk	11
7. Extra Taal (maatjes) + Analfabetiseringsaanbod.....	11
Bijlagen	
1. Lokaal: Huidige situatie in relatie tot de nieuwe wet	
2. Routekaart volledige inburgeringstraject.....	
3. Overzicht taakvelden, uitvoering en financiering.....	
4. Lijst met afkortingen en duiding taalniveaus	

Samenvatting

Op 1 januari 2022 treedt de nieuwe Wet Inburgering in werking. De nieuwe wet betreft een algehele stelselwijziging en vervangt het huidige inburgeringssysteem. De gemeente krijgt de regierol terug en dat is hard nodig. De verantwoordelijkheid voor de inburgering ligt nu bij de inburgeringsplichtigen (ook wel nieuwkomer of statushouder genoemd) zelf en inmiddels is gebleken dat het niet realistisch is om van een inburgeraar te verwachten dat hij meteen na huisvesting in Nederland zelfredzaam is¹. Doordat er weinig sprake is van maatwerk zijn veel inburgeraars langer afhankelijk van zorg en bijstand. De belangrijkste reden om de regiefunctie terug bij de gemeente te brengen is dat de inburgering geïntegreerd kan worden als onderdeel van het brede sociaal domein². Een integraal, duaal en activerend traject heeft als doel dat alle inburgeraars zo snel mogelijk volwaardig meedoen in de samenleving. De nieuwkomer blijft altijd zelf verantwoordelijk voor het voldoen aan de inburgeringsplicht. Uitgangspunten voor de uitvoering zijn budgettair neutraal en in nauwe samenwerking met lokale ketenpartners.

Implementatie nieuwe wet inburgering

De nieuwe Wet inburgering (verder WI) is van toepassing op inburgeringsplichtigen van 16 jaar en ouder die zich vanaf 1 januari 2022 in onze gemeenten vestigen. De nieuwe wet geldt namelijk voor inburgeraars die hun verblijfsvergunning na 1 januari 2022 hebben ontvangen. Er zitten enkele maanden tussen verlening van de vergunning en huisvesting in de gemeente. Wij streven ernaar het nieuwe stelsel op 1 maart 2022 te hebben geïmplementeerd.

Besluitvorming	Uitvoering	Besluitvorming	Door
Implementatieplan	Gemeente beleidsteam SD NWF	Q2/3	College/ t.k.n. Raad
Geen verordening ³			
Financiën regulier in de begroting	Uitvoerings- en programmakosten	Q4 Budgettair neutraal verwerken in de begroting	College/ Raad ⁴

Dit document staat in relatie met de regionale startnotitie Veranderopgave Inburgering (It giet oan) en het regionale Plan van Aanpak (It bliuwt oan). De regionale startnotitie en het plan van aanpak zijn opgesteld door de Beleidstafel Veranderopgave Inburgering waarin alle Friese gemeenten ambtelijk

¹ Rijksoverheid.nl/Inburgering: systeemwereld versus leefwereld – evaluatie Wet inburgering 2013 - Significant

² Vóór de wet van 2013 had de gemeente ook een regiefunctie

³ De gemeenteraad heeft geen verordende bevoegdheden in de Wet Inburgering (bron: Divosa).

⁴ Budget beschikbaar via gemeentefonds

zijn vertegenwoordigd. In de voorbereidingen op de nieuwe wet inburgering wordt inhoudelijk samengewerkt op provinciaal, regionaal, en (sub) lokaal niveau. Dit implementatieplan is de handreiking op wettelijke onderdelen en lokale plan van aanpak.

Leeswijzer

Dit document bevat uitleg over de diverse onderdelen van de nieuwe wet. In bijlage 1 staat de wijze waarop deze onderdelen nu lokaal, in Harlingen en Waadhoeke worden uitgevoerd. Ook wordt daarbij aangegeven wat er dient te veranderen onder de nieuwe wet.

	Huidige situatie Eigen verantwoordelijkheid	Toekomstige situatie Gemeentelijke regie
Vóór huisvesting	Gemeente krijgt digitale melding van COA	Warme overdracht van COA naar gemeente
Direct na huisvesting	Gemeente biedt maatschappelijke begeleiding en PVT- aanbod	De gemeente biedt begeleiding, een brede intake en het PIP
Tijdens inburgeringstraject	Gemeente informeert DUO digitaal over voortgang PVT	Gemeente regisseert het totale traject (begeleiding, leerroute, MAP, PVT en KNM)
Handhaving	Gemeente handhaaft alleen obv de Participatiewet	Gemeente ziet toe op totale voortgang PIP

In bijlage 2 bij is een routekaart opgenomen van het volledige inburgeringstraject dat een inburgeringsplichtige moet doorlopen.

Lokale kaders en uitgangspunten bij de wet inburgering

De gemeente krijgt met de nieuwe wet *meer regie* maar op onderdelen is de wet dwingend en richtinggevend. De Wet inburgering is, in tegenstelling tot de andere wetten binnen het sociaal domein, geen decentralisatie. Dat betekent dat de beleidsvrijheid beperkt is en de te maken keuzes vooral betrekking hebben op de wijze waarop de wet wordt uitgevoerd: hoe we zorgen voor een goed dienstverleningsaanbod waarmee inburgeraars in staat worden gesteld aan hun verplichtingen (het behalen van een inburgeringsexamen) te voldoen en volwaardig mee kunnen doen in de samenleving. Centraal in de nieuwe Wet Inburgering staat *dualiteit*: de intentie is dat taal en participatie (praktijk) versterkend op elkaar werken tijdens een inburgeringstraject. Taalroute en participatiecomponent tezamen noemen wij de Leerroute. De nieuwe Wet Inburgering ‘regelt’ en faciliteert echter alleen de taalroute. De participatiecomponent moeten wij zelf faciliteren vanuit de kaders van de Participatiewet. Denk aan een (on)betaalde werkstage of zelfs al regulier betaald werk. Tegelijkertijd, niet volgordelijk.

Duaal, gericht op economische zelfstandigheid.

Gericht inburgeren, niet eerst een inburgeringsroute doorlopen en daarna algemene participatietrajecten maar gelijktijdig onderwijs en gerichte (arbeids) participatie combineren in een doorlopende lijn.

Door vanuit de regiefunctie in te zetten op een vertrouwensband, maatwerk en motivering in een doorlopende leerlijn kan de nieuwkomer zich maximaal ontplooiën. De missie is dat de nieuwkomer na koppeling aan onze gemeente intensief wordt begeleid naar een zelfredzaam bestaan. Een succesvol traject ontstaat als alle leefdomeinen daarbij betrokken worden. Dus psychische of fysieke gezondheid en de thuissituatie en de huisvesting en het sociale netwerk en financiële (on)mogelijkheden. Deze integrale en activerende aanpak is bedoeld om te motiveren zodat de mede Nederlander zelf een plek in onze (lokale) samenleving inneemt. *De kwaliteiten en talenten van de nieuwkomer staan centraal voor een passend programma/leerroute.* Niet 'wij willen dat jij gaat werken' maar motiveren naar 'ik wil werken, voor mijn eigen inkomen zorgen' of 'ik wil een actief lid zijn van de Friese samenleving.

De nieuwkomer aan het stuur.

De gemeente en ketenpartners ondersteunen de nieuwkomer om een succesvol leven op te bouwen in Friesland.

De uitgangspunten zijn gevormd door input van vele partijen zoals de provinciale beleidstafel VOI, een tweetal provinciale marktconsultaties, ervaringsdeskundigen (oud nieuwkomers), ROC's en lokale organisaties. Het is een *lerend proces* waarbij tussentijdse aanpassingen (lees verbeteringen) mogelijk zijn maar het uitgangspunt is *verder te bouwen op de huidige fundamenten*. Regionaal samenwerken met behoud van lokale ruimte is in het belang van de inburgeraar en de gemeente. Het aantal inburgeraars is de komende jaren naar verwachting laag, waardoor het noodzakelijk is om bepaalde voorzieningen gezamenlijk in te kopen.

Tot slot, voor de uitvoering is het uitgangspunt dat gewerkt wordt met de beschikbare middelen (budgettair neutraal) én in nauwe samenwerking met lokale ketenpartners.

Regionaal waar nodig, lokaal naar behoefte.

Monitoring

Om effecten te meten is monitoren noodzakelijk. Voortgang bewaken en tussentijds bijsturen waar nodig. De monitoring van de trajecten start vanaf 1 januari 2022 zodat ook voldaan wordt aan de verantwoordingsplicht richting het Rijk en aan de informatiebehoefte van de gemeenteraden.



Zie bijlage 3 voor een overzicht van de taakvelden, de uitvoering en de financiering.

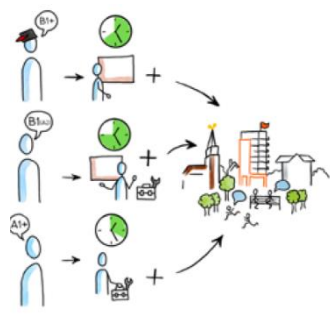
Drie leerroutes

Er komen drie leerroutes in het nieuwe stelsel: de Onderwijsroute, de B1-Route en de Zelfredzaamheidsroute.

De participatiecomponenten zijn in de B1- en de Zelfredzaamheidsroute in combinatie met een taalcomponent duale leerroutes met het oog op doorstroom naar de arbeidsmarkt.

Gemeenten voegen de participatiecomponenten toe aan beide routes vanuit de kaders van de Participatiewet.

De intentie is dat taal en participatie (praktijk) elkaar versterken en een positieve uitwerking hebben op het gehele inburgeringstraject. Taalroute en participatiecomponent tezamen is 'de Leerroute'. Effectieve leerroutes zijn praktijkgericht, dual en ingebed in de sociaal-maatschappelijke situatie van de inburgeraar. Praktijkplekken bieden gelegenheid om te wennen aan een nieuwe werkcultuur, de ontwikkeling van zelfredzaamheid en leren van de (vak)taal op de werkvloer.



1. Onderwijsroute – gericht op opleiding

Gericht op het behalen van een Nederlands schooldiploma voor een goede startpositie op de arbeidsmarkt. Na een taalschakeltraject worden jonge inburgeraars (doorgaans t/m 27 jaar) daarom zo snel mogelijk doorgeleid naar een Nederlandse opleiding. Deze route bestaat uit full time (taal)onderwijs voor de duur van maximaal anderhalf jaar: 1000 uren Nederlandse taallessen en 500 uren Engels, rekenen, computervaardigheden en werknemerscompetenties. Aan de Onderwijsroute is geen Participatiecomponent gekoppeld. De onderwijsroute moet voldoen aan de eisen die in de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) aan instellingen worden gesteld. Dat betekent dat alleen scholen die een diploma-erkenning hebben op grond van deze wet, deze leerroute kunnen aanbieden. De uitvoering valt onder het toezicht van de Inspectie voor het Onderwijs.

2. B1- route – gericht op werk

Deze route moet het mogelijk maken zo snel mogelijk, maximaal binnen drie jaar, taalniveau B1 te halen en het perspectief op de arbeidsmarkt vergroten. De taalroute wordt gecombineerd met een participatiecomponent (betaald- of vrijwilligerswerk), MAP en PVT. Al vroeg in het traject wordt kennis gemaakt met de mogelijkheden op de arbeidsmarkt. Doel is om zo spoedig mogelijk te starten met een passende beroepsopleiding of cursus. De B1-route is maatwerk. Dat betekent dat er geen minimum of maximaantal (les-) uren wordt vastgelegd, zodat een optimale balans tussen scholing en participatie geboden kan worden.

3. Zelfredzaamheid route (Z-route) – gericht op participatie

Deze leerroute is voor mensen voor wie de Onderwijs- of B1 route buiten bereik ligt. Het doel is zelfredzaamheid, inzet op participatie (bijvoorbeeld vrijwilligerswerk) en netwerk waarbij arbeidsperspectief niet wordt uitgesloten. In de nieuwe WI is het niet meer mogelijk om een ontheffing te krijgen voor inburgering op basis van aantoonbaar geleverde inspanningen (AGI). Deze route bestaat uit 800 uren Nederlandse taallessen gecombineerd met 800 uren aan participatiecomponenten, waaronder MAP en PVT.

Inkoop van de leerroutes

Hierboven zijn de drie leerroutes kort toegelicht. De onderwijsroute wordt volledig *provinciaal* ingekocht, voor de B1 route en de Z-route alleen de taalcomponent. Argumenten voor de provinciale inkoop zijn volume, kwaliteit en mogelijkheden tot variaties in roostering.

Voor de (arbeids)participatie componenten is het uitgangspunt dit zo veel mogelijk lokaal in te richten dan wel met logische samenwerkingspartners (sub regionaal - Fryslân west).

Modules

1. Kennis Nederlandse Maatschappij (KNM)

Maakt nu onderdeel uit van het inburgeringstraject en dit blijft zo. Deze module is gericht op feitelijke kennis over regels en instanties en normen en waarden in de Nederlandse samenleving. Betreft een verplichte examen module voor de Z- en B1 leerroute.

2. Participatie Verklaringstraject (PVT)

Het PVT bestaat uit een inleiding in de kernwaarden van de Nederlandse samenleving (vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en participatie) en ondertekening van de Participatieverklaring. Met de ondertekening van de Participatieverklaring tonen inburgeraars hun betrokkenheid bij de Nederlandse samenleving en de bereidheid hier actief aan bij te dragen. Het PVT is ook in het huidige stelsel een verplicht onderdeel van de inburgering voor de Z- en B1 leerroute. Nieuw is dat de duur van dit traject minimaal 12 uur is en een activiteit of excursie wordt toegevoegd waarin een kernwaarde in de praktijk wordt vertaald.

3. Module Arbeid en participatie (MAP)

Voor de Nederlandse maatschappij en ook de inburgeraars is het van groot belang dat zij bekend raken met de Nederlandse arbeidsmarkt en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om te kunnen participeren. De MAP speelt hierbij een belangrijke rol door verbindingen te leggen tussen theorie en praktijk, verwachtingen en mogelijkheden. Betreft een verplichte module voor de Z- en B1 leerroute.



Taakstelling

De halfjaarlijkse taakstelling Huisvesting Statushouders wordt door het Rijk vastgesteld op basis van verwachte asielinstroom en is voor ons beleid richtinggevend. Voor 2021 is de taakstelling hoog ten aanzien van voorgaande jaren door achterstanden bij de IND. voor Waadhoeke 65 en voor Harlingen 23 personen. De volwassenen zijn inburgeringsplichtig. In onderstaande tabel is weergegeven hoe de verdeling naar leerroute zou zijn op grond van inschattingen van het Rijk. De meeste nieuwkomers zullen op grond van die prognoses in aanmerking komen voor de B1-Route. De prognose voor 2022 laat een daling zien ten opzichte van 2021.

Gemeente	Prognose Taakstelling 2022	Waarvan volwassenen (65%)	Onderwijsroute (25%)	B1-route (60%)	Z-route (15%)
Waadhoeke	48	31	8	18	5
Harlingen	17	11	3	6	2

Ondersteunende maatregelen

1. Ontzorgen

Wettelijk vereiste is om de vaste lasten minimaal 6 maanden in te houden op de bijstandsuitkering om de financiële positie gezond te houden, schulden te voorkomen. Naast deze verplichting worden mogelijke obstakels weggenomen zodat alle aandacht op het inburgeren gericht is. Te denken valt aan kinderopvang of openbaar vervoer. Ondertussen vindt begeleiding plaats om de zelfredzaamheid geleidelijk te vergroten.



2. Plan Inburgering en Participatie (PIP) / brede intake

De casusregisseur (Dienst SoZaWe) is vanuit het TWP-WI het vaste aanspreekpunt voor en namens de nieuwkomer en is verantwoordelijk voor de invulling, monitoring en regie van het PIP gedurende het gehele traject. Dit betekent niet dat de gemeente het gehele traject uitvoert, maar wel dat de gemeente het traject coördineert en toezicht houdt op de algehele voortgang. De regisseur is daarnaast een proactieve netwerker door samen te werken met de partijen die betrokken zijn bij de inburgeraar en activiteiten af te stemmen.

Brede intake

De brede intake is het proces waarmee de casusregisseur vanuit een kennismaking met de statushouder toewerkt naar doelstellingen en afspraken. De afname van de brede intake bestaat uit twee onderdelen namelijk: 'participatie en werk' en 'zelfredzaamheid en gezondheid'. Waar mogelijk start dit proces al in het AZC.

Met behulp van het onderdeel 'zelfredzaamheid en gezondheid' uit de brede intake wordt op alle overige leefgebieden van de inburgeraar een eerste beeld

gevormd. Denk aan (financiële) zelfredzaamheid, sociaal netwerk, gezinssituatie, huisvesting en (fysieke en mentale) gezondheid. Het gebiedsteam is meteen betrokken als vanuit de warme overdracht van het COA blijkt dat extra ondersteuning nodig is.



PIP

Met de uitkomsten van de brede intake wordt in samenspraak met de inburgeraar het PIP vormgegeven met de casusregisseur. Vaststelling vindt plaats door middel van een beschikking binnen 10 weken na inschrijving in de gemeente en maakt deel uit van het kennismakingsprogramma⁵. Het PIP is voor alle inburgeraars een verplicht onderdeel van het inburgeringstraject, de inhoud is voor zowel de inburgeraar als gemeente niet vrijblijvend.

Uitgangspunt is passende en benodigde ondersteuning bieden in de specifieke situatie van de inburgeraar. Concreet betekent dit dat in het PIP ook wordt ingegaan op zaken als de inzet van kinderopvang, OV, het inzetten van taalmaatjes, toeleiding naar bepaalde sociale projecten, sportieve of culturele activiteiten of het aanbieden van psychologische hulp.

3. Maatschappelijke begeleiding (MB)

De maatschappelijk begeleiding start op moment dat de inburgeraar wordt gehuisvest en duurt maximaal 1,5 jaar. De MB gaat mee als er een uitkering wordt aangevraagd en huurcontract wordt getekend. Daarna wordt geholpen met de inrichting van de woning en andere praktische zaken. We hebben positieve ervaringen en korte lijnen met de coördinatoren van de MB en zijdelings met de vrijwilligers. Daarnaast zijn de middelen die we van het Rijk krijgen voor de MB niet voldoende om het professioneel uit te laten voeren. De coördinator MB en de casusregisseur van de gemeente stemmen af en werken goed samen.



⁵ Zie bladzijde 9

4. Monitoring en handhaving

Inburgeren is niet vrijblijvend. De nieuwkomer zal zich actief moeten inzetten om te participeren in de Nederlandse samenleving en wordt daarbij begeleid en gemotiveerd waar nodig. Wanneer de voortgang verwijtbaar te wensen over laat dan handhaaft DUO op (eind)resultaten. DUO handhaaft op resultaten, de gemeente op uitvoer wanneer er zonder reden niet wordt voldaan aan de gemaakte afspraken in het PIP.

Gerelateerd aan de nieuwe wet

1. Kennismakingstraject

Na huisvesting binnen 4 weken een niet-wettelijk lokaal voorportaal in aanloop naar het formele inburgeringstraject. Het kennismakingstraject, doorgaans voor inburgeraars ouder dan 27 jaar die -in beginsel- niet in aanmerking komen voor de Onderwijsroute.



Een doorlopend programma van minimaal 6 weken dat gezien kan worden als keuzeproces voor een leerroute en input voor het PIP (de wettelijke termijn waarbinnen wij voor de inburgeraar een PIP moet hebben vastgesteld is 10 weken). Een dynamisch programma waarin de inburgeraar diverse bezoeken aflegt aan - en (visuele) workshops volgt in - lokale organisaties die relevant zijn voor de verdere sociale inbedding en participatie in onze gemeenten. Denk aan het regelen van een vrijwillig taalmaatje via de Bibliotheek en al een introductie (bezoek) naar werkplekken in de praktijk, waar mogelijk afgestemd op de wensen van de nieuwkomer, als voorloper op de MAP.

Kennismakingsprogramma: verbindend middel dat partijen samenbrengt en zorgt voor een duurzame hulpstructuur (vangnet).

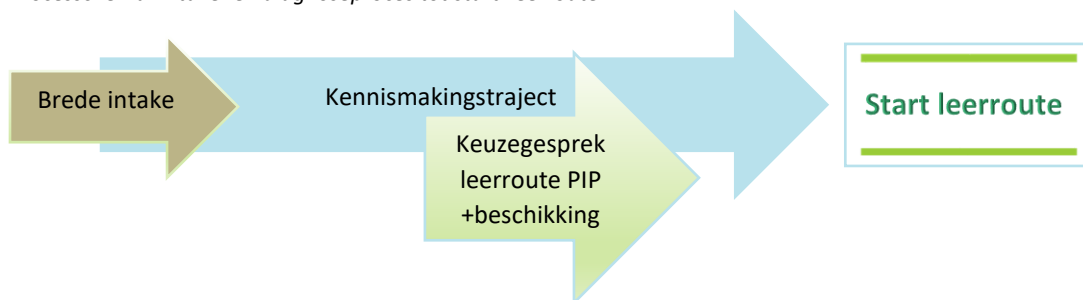
Bijvoorbeeld samen met de MB kennismaken met De Skûle Welzijn en het inloopsprekuur. De cursus Eurowijzer start eveneens en er wordt een aanvraag voor diplomawaardering gedaan (mogelijk al eerder als dit mogelijk is tijdens het verblijf in het AZC).

Doel is dat de inburgeraar na huisvesting in onze gemeente bewust en actief vanuit de lokale context op weg wordt geholpen bij het traject van integratie en participatie. Door een duidelijk beeld van

het (eind) doel en netwerk wordt betrokkenheid en motivatie van de inburgeraar beoogd. Bijkomend voordeel is dat het kennismakingstraject de periode tot de start van de leerroute overbrugt.

Als gemeente treden we hier op als netwerk- of ketenregisseur; rollen die bij uitstek bij ons passen. De betrokken partijen zijn de samenwerkingspartners en lokale en/of regionale bedrijven. Vanuit bestaande kaders vragen wij onze partners niet om extra, maar afgestemde dienstverlening.

Processchema: Intake- en diagnoseproces tot start Leerroute



Al deze activiteiten binnen het Kennismakingstraject leiden tot een goed beeld van en voor de inburgeraar op grond waarvan het Persoonlijk Integratieplan (PIP) wordt opgesteld.

2. Zelf aan zet pilot

De deelnemers zijn 'oud' nieuwkomers vanaf 2014 die woonachtig zijn in onze gemeenten en een bijstandsuitkering krijgt. Een aantal heeft ontheffing gekregen van de inburgering (vaak op basis van aantoonbaar geleverde inspanning), een aantal heeft de inburgering gehaald maar (nog) geen baan etc. Deze groep heeft doorgaans een afstand tot de arbeidsmarkt. De gemeenten Súdwest Fryslân, De Fryske Marren, Heerenveen, Harlingen en Waadhoeke hebben gezamenlijk voor deze doelgroep het plan 'zelf aan zet' ontwikkeld. NewBees heeft het project gegund gekregen en verzorgt een intensief traject voor 10 Waadhoekeers en 5 Harlingers voor de duur van 6 maanden. Doel is zelfredzaamheid, participatie, taal in de praktijk en waar mogelijk stage, vrijwilligerswerk of een betaalde baan. Indien mogelijk (financieel) en bij positieve resultaten wordt het project verlengd.

3. Ondertussengroep

Met de ondertussengroep wordt de groep bedoeld die nu, onder de huidige wet inburgering met het inburgeringstraject bezig is. Nieuwkomers die tot en met 31 december 2021 beginnen met inburgering vallen onder de huidige wet en maken deel uit van de ondertussengroep. Waar mogelijk profiteert deze groep van de voorbereidingen voor de implementatie van de nieuwe wet maar ook als de nieuwe wet van kracht is. Deze groep kan bijvoorbeeld prima aansluiten bij de deelnemers voor het PVT onder de nieuwe wet.

4. Einde Lening InburgeringsPlichtige (ELIP)

Een inburgeraar die in het laatste half jaar van de inburgeringstermijn zit én tenminste 75% van de maximale lening van DUO heeft verbruikt wordt een ELIP-inburgeraar genoemd.

In opdracht van de gemeente stuurt DUO alle ELIP-inburgeraars, inclusief de inburgeraars die geen uitkering ontvangen een brief met daarin de verwijzing naar (een casusregisseur van) de Dienst om zo extra begeleiding te genereren. Doel is de slagingskans te vergroten binnen de gestelde termijn. Dit betekent een verbrede doelgroep en een wijziging in de werkwijze van de casusregisseurs.

5. Doorburgeren

Nadat de leerroute is voltooid verdwijnt de nieuwkomer niet uit beeld. Per persoon en (gezins-) situatie wordt met de nieuwkomer besproken hoe de gemeente als regisseur betrokken blijft na de formele leerroute.

6. Tolk

Om de rechten en plichten duidelijk te maken en kennis te maken is inzet van een tolk met name in de beginfase door de taalbarrière noodzakelijk. Een goede communicatie is een basisvoorwaarde voor de juiste begeleiding en beoordeling voor een leerroute. De nieuwkomer moet immers goed beseffen wat de leerroute inhoudt en wat de verwachtingen en mogelijkheden zijn.

7. Extra Taal (maatjes) + alfabetiseringsaanbod

Onderdeel van de maatschappelijke begeleiding is de ondersteuning bij de beheersing van de Nederlandse taal, als aanvulling op de taallessen die nieuwkomers verplicht moeten volgen, het zogenaamde informele taaltraject. De vrijwilligers van De Skûle voorzien hierin met de inzet van taalcoaches. Ook zijn er andere informele taaltrajecten, zoals bijvoorbeeld bij de bibliotheken. De Skûle zal hiernaar actief doorverwijzen.